

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ผลผลิต** วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 88 คน ระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 17 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน แยกตามประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

1. การประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับชั้น ปวช. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน ระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 66 คน

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (V-NET) มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน สมรรถนะภาษาอังกฤษ มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 คน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้สำเร็จการศึกษาได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 3 คน

4. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผ่านเกณฑ์ จำนวน 42 คน ระดับชั้น ปวช. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน ระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์ จำนวน 38 คน

5. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 คน ระดับชาติ จำนวน 2 คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 36 คน ระดับชาติ จำนวน 25 คน

6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนทั้งสิ้น 11 คน

7. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 105 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 105 คน ระดับชั้น ปวช. จำนวน 30 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 30 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 75 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 75 คน

8. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 88 คน

9. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 88 คน

10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนประเมิน 20 คะแนน ต้องได้ 14 คะแนน ขึ้นไป) จำนวน 7 คน

11. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 88 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 168 คน ระดับชั้น ปวช.จำนวน 17 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 56 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 71 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 112 คน

2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 88 คน ระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)จำนวน 17 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน แยกตามประเด็นการประเมินได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 11.76 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 75.00

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100.00

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 14.29 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 42.86

4. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ระดับชั้น ปวช. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 23.53 ระดับชั้น ปวส. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 53.52

5. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ได้แก่ ทักษะสัมมนาผลงานวิจัย และผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ ได้แก่ ทักษะสัมมนาผลงานวิจัยและผลงานวิชาชีพฯ Project based Learning (PBL) ชนะเลิศอันดับ 2

6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100.00 วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 3 ดาว

7. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 105 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00

8. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00
9. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100.00
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนประเมิน 20 คะแนน ต้องได้ 14 คะแนน ขึ้นไป) ร้อยละ 7.95
11. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 52.38 ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 30.36 ระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 63.39

3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเรียนรู้ การจำ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
2. จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 100.00 ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน
3. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่นักศึกษาในการที่จะพัฒนาตัวเอง ให้กับนักศึกษาในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ทุกคน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป สถานประกอบการมีความต้องการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานต่อหลังจบการศึกษาแล้ว เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการฝึกทักษะ ประสบการณ์ ด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
5. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

2) วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับต่ำมาก สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา

2) คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา

3) ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชา) ทั้งในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00

4) ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุม อกท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้คะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน

5) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับที่ต่ำมาก

6) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ระดับชั้น ปวช. ต่ำกว่าร้อยละ 50.00 และในภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 60.00

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00

2) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเร่งด่วน เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านดังกล่าวจะทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

3) วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET)

4) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

5) ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการ ออท. ในระดับภาคและระดับชาติ โดยให้ได้รับคะแนนการแข่งขันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงินทุกทักษะที่เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในด้านทักษะและวิชาการทางวิชาชีพ เตรียมความพร้อมในการไปประกอบอาชีพ

6) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ขึ้นไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายที่ต้องการ

7) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คือ การเรียนรู้สู่ชุมชนถ่ายทอดเทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่การใช้งานจริง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยฯ มีการจัดการอาชีวศึกษา ตามภารกิจต่างๆ ดังนี้

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 สาขาวิชา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา และมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 29 คน มีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 24 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 22 คน

3. ครูผู้สอนที่นำจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน

4. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 14 คน มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

5. ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 29 คน

6. วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 5 สาขาวิชา ผู้เรียน จำนวน 20 คน
7. วิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 29 คน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
9. วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา และจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ได้แก่ จัดทำข้อมูลในระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และจัดทำข้อมูลในระบบ RMS
10. วิทยาลัยฯ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล รวมถึงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
11. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ทั้งบริเวณภายในอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการติดตั้งระบบกรองน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ซ่อมระบบไฟฟ้าให้แสงสว่างบริเวณริมถนนและซ่อมแซมถนนภายในวิทยาลัยฯ
12. วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน จำนวนทั้งสิ้น 23 แหล่งเรียนรู้
13. วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
14. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัด จำนวน 4 นโยบาย ได้แก่ นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) นโยบายโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 31.03
2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100.00 มีการจัดแผนการ

จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 82.76 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 75.86

3. ครูผู้สอนที่นำจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 58.62

4. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 48.28 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 91.10 มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 86.21 มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 68.97 และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 89.66

5. ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100.00

6. วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 5 สาขาวิชา ผู้เรียนจำนวน 20 คน ร้อยละ 100.00

7. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

8. จำนวนครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.66

9. ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ไปใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จัดทำและระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน และที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

10. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 100.00

11. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย นักเรียน นักศึกษามีน้ำดื่มฟรี ถนนมีระบบให้แสงสว่างตอนกลางคืน ถนนมีสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 86.96

12. วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

13. วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของภารกิจทั้งหมด ผลการดำเนินงานทุกภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ ห้องพยาบาล ระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

6. วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติ และมีผลการดำเนินงานทุกภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

2.2 จุดเด่น

1) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 100.00

2) สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการครูที่ปรึกษา และมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ ตักเตือน ดูแลความประพฤติและช่วยเหลือผู้เรียน

5) มีการพัฒนา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ และห้องพยาบาลให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

6) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูผู้สอนควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผลการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อทำการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 2) การนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
- 5) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาขาอาชีพ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผลการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อทำการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สำรวจความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และ ประสิทธิภาพเดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผน จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน และให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

5) ควรบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการโดยการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทดลองประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ โครงการเพาะเลี้ยงปลานิลครบวงจร

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการ Fix it center เป็นต้น
2. วิทยาลัยฯ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา ในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการระดมทุนเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุนการศึกษา
3. ผู้เรียนมีผลการพัฒนานวัตกรรมจำนวน 1 เรื่อง สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน 3 เรื่อง และโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 เรื่อง และครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

2) ผลลัพธ์

1. มีผู้เข้าร่วมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการ Fix it center คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ แลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ มีครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และทักษะจากประสบการณ์จริง และวิทยาลัยได้รับมอบทุนการศึกษาเพื่อพิจารณามอบให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 31 ทุน
3. วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100.00
4. จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาตัวเองในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
5. มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

นครศรีธรรมราช และ ผลการประกวด การแสดงและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยฯ จัดโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และทักษะจากประสบการณ์จริง เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
3. วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
4. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ และการกล้าแสดงออก สร้างค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ให้เกิดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาตัวเอง ในด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และจากการแข่งขันในหน่วยงานอื่นๆ

3.2 จุดเด่น

- 1) มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2) มีการระดมทุนเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุนการศึกษา
- 3) วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีการระดมทรัพยากรบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้ครบทุกสาขาวิชา
- 2) ควรมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพให้ครบทุกสถานประกอบการ
- 3) ควรทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ มีการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยไปขยายผลให้เกิดประโยชน์กับชุมชน

4) ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่อื่นๆ มากกว่าภาระงานสอนและขาดการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย ทำให้ผลงานวิจัยต่างๆ มีจำนวนน้อย

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการ Big Cleaning Day ร่วมอนุรักษ์วันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการ Fix it center หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญมากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยฯ ควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น โดยเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆ หน่วยงาน ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม และต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลาย แตกต่างกันไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับ

3) นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ควรได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา

4) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมที่ได้พัฒนาตนเองและนำความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยต่อไป

5) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และได้มีโอกาสนำผลงานไปเผยแพร่ต่อชุมชน สังคมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศมากขึ้น

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยฯ มี Best Practice ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คือ ระบบควบคุมการให้น้ำหมักชีวภาพอัตโนมัติ (PCAT Bio-ex Automatic)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

2.1 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและสร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน และการประกอบอาชีพ

2.2 วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ซึ่ง

มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมและสิ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ และการดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้การช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วร้อยละ 100.00 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพได้

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา จากผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการจัดการศึกษาตามกรอบและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด โดยมุ่งเน้นถึงผลสัมฤทธิ์ ที่จะมีส่วนผู้เรียนและการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล และมีคุณภาพในด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมความรู้และพัฒนาทักษะ ตลอดจนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ส่งเสริมการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทุกระดับ โดยมีการบริหารจัดการร่วมกับสถานประกอบการ และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ VECSAR มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (วิทยาลัยฯ ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่มีศูนย์ CVM)	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.2	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่างๆ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา
