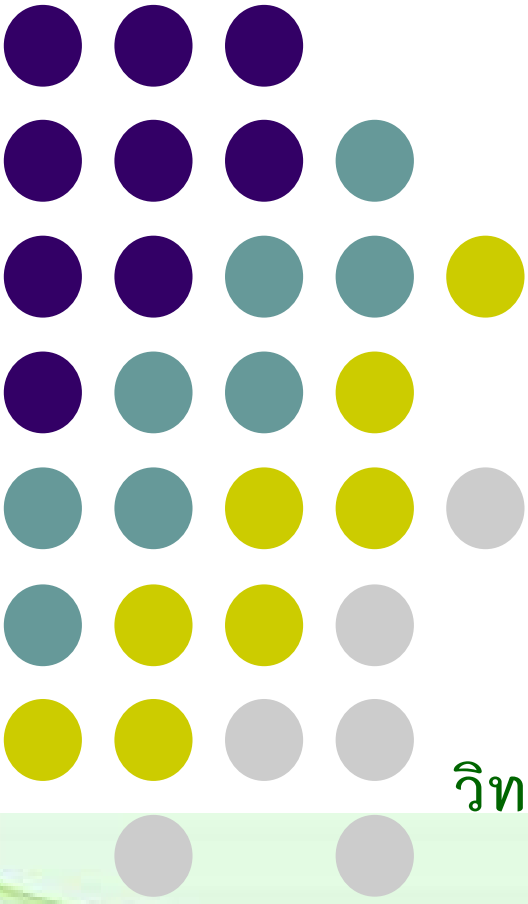
# รายงานการประเมินตนเอง
# (Self Assessment Report: SAR)
# ปีการศึกษา 2563



## วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
## อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# รายงานการประเมินตนเอง
# (Self Assessment Report: SAR)
# ปีการศึกษา 2563

## วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา
## อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษาตนเองเพื่อทราบจุดเด่น-จุดควรพัฒนา เพื่อจะได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ได้คุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล และเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ประกอบการ ว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อันประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

สำหรับปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และมีการประเมินคุณภาพการศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อ จึงได้สรุปผลจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

สิงหาคม 2564

# สารบัญ


| | | หน้า |
|---|---|---|
| คำนำ | | ก |
| สารบัญ | | ข |
| ส่วนที่ 1 | บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | 1 |
| ส่วนที่ 2 | ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 7 |
| ส่วนที่ 3 | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 27 |
| ส่วนที่ 4 | รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 40 |
| ส่วนที่ 5 | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 | 42 |
| ส่วนที่ 6 | แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 48 |

# ส่วนที่ 1
# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพเฉพาะทาง ทางการเกษตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา การมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการมีความรู้ การมีทักษะและการประยุกต์ใช้ ตลอดจนมีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังนี้

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ ร้อยละ 100.00 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 68.00 และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85.26 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 52.00 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 100.00 ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ 96.92 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินร้อยละ 100.00 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 100.00 และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินร้อยละ 20.00

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 92.34 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.07 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.60 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 1.2 จุดเด่น

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชา การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.4 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.6 การจัดการเรียนการสอน

1.2.7 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.2.8 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูและบุคลากร

1.2.9 การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.2.10 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.11 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.12 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.13 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.15 การบริการชุมชนและจิตอาสา

**1.3 จุดที่ควรพัฒนา**

1.3.1 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 80

1.3.3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.3.5 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษาควรมีโครงการเพื่อการพัฒนา** ดังนี้

1.4.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.2 โครงการพัฒนาระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน

1.4.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.4.4 โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

1.4.5 โครงการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ

1.4.6 โครงการสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

**2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดการเรียนการสอนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ตลอดจนชุมชน รวมทั้งเป็นแหล่งในการพัฒนาและให้ความรู้แก่ประชาชนในรูปแบบการจัดการศึกษาในการให้ความรู้ อาทิเช่น

- หลักสูตรระยะสั้น
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
- การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมประกวดแข่งขันในโครงการต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งได้รับผลสำเร็จด้วยดี การทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อเป็นการจัดส่ง

นักเรียน นักศึกษาเข้ารับความรู้ในการฝึกงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการต่างๆ ทั้งส่วนกลางและในจังหวัด การดำเนินการในงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการรายใหม่ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างจริงจัง ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นกับทุกฝ่าย อีกทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการเชิญหน่วยงานและองค์กรภายนอกของสถานศึกษามาร่วมเป็นวิทยากร แขกผู้มีเกียรติ และผู้เข้าร่วมงานเสนอความคิดเห็นต่างๆ การจัดส่งครูเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ การเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพของหน่วยงานองค์กรต่างๆ ซึ่งถือว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการโดยตรง นอกเหนือจากงานทวิภาคี และ อศ.กช. ซึ่งดำเนินการสอนทั้งภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง

**3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด**

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ในด้านวิชาชีพทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ตลอดจนการจัดการศึกษาในระบบต่างๆ เช่น หลักสูตรระยะสั้น ตามคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด โดยจำแนกได้ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนการสอนในระบบ ปวช. ปวส.

3.2 การจัดการเรียนการสอนในระบบ อศ.กช.

3.3 การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

3.4 การจัดหลักสูตรระยะสั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงาได้ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาในระดับมาตรฐาน ยอดเยี่ยม

**4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลานาน ซึ่งสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจในการประกอบวิชาชีพต่างๆ จนประสบความสำเร็จมากมาย ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้ดำเนินโครงการการผลิตผักในระบบโรงเรือนปลูกแบบยกพื้นตามมาตรฐานการผลิตผักอินทรีย์

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พืชผักจัดได้ว่าเป็นอาหารที่หาได้ง่าย ราคาถูก อุดมด้วยคุณค่าทางอาหารประเภทเกลือแร่และวิตามินที่จำเป็นต่อร่างกาย โดยเฉพาะสารแคลเซียม ธาตุเหล็ก และมีสารต้านอนุมูลอิสระ เช่น เบต้าแคโรทีน ฟลาโวนอย ช่วยดูแลรักษาสุขภาพหัวใจ หลอดเลือดและระบบภูมิคุ้มกันร่างกาย เป็นต้น

นอกจากนี้ผักหลายชนิดยังจัดว่าเป็นอาหารสมุนไพรใช้รักษาโรคต่าง ๆ ได้ ซึ่งประเทศไทยมีการปลูกพืชผักที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่และตามนโยบายของรัฐบาลที่จะผลักดันให้ประเทศไทยเป็นครัวของโลก (Kitchen of the World) และมุ่งให้ประเทศไทยเป็นแหล่งผลิตอาหารที่ปลอดภัย (Food Safety) โดยผู้บริโภคและผู้ประกอบการหันมาให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น แต่ปัจจุบันผู้ปลูกผักส่วนใหญ่ยังมุ่งผลิตผักที่มีลักษณะสวยงาม น่ารับประทาน โดยมิได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลผลิตและปลอดภัยต่อผู้บริโภค ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพของเกษตรกรผู้ผลิตเองและผู้บริโภค แต่ในปัจจุบันกระแสรักสุขภาพกำลังมาแรง ผู้บริโภคได้ให้ความสำคัญกับการบริโภคผักที่ปลอดภัย ปลอดสารเคมีหรือผักอินทรีย์เพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงกระแสการผลิตที่มุ่งสู่ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงความปลอดภัยของทั้งผู้บริโภคและผู้ผลิตเอง หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง จึงมีนโยบายในการควบคุมและกำหนดมาตรฐานการผลิตพืชผักให้มีความปลอดภัยมากที่สุด เช่น การรับรองการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร หรือที่เรารู้จักกันว่า GAP (Good Agricultural Practices for Food Crop) และมีมาตรฐานที่สำคัญอีกย่าง คือ เกษตรอินทรีย์ (Organic Agriculture) ทำให้เกิดแนวคิดการผลิตพืชผักที่ไม่ใช้สารเคมี หรือปลอดสารพิษ รวมทั้งการผลิตผักอินทรีย์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันเกษตรกรได้ให้ความสำคัญกับการปลูกพืชในระบบโรงเรือนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสามารถควบคุมปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของพืชได้ และสามารถจัดการระบบการปลูกพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นกว่ารูปแบบการปลูกแบบเดิม ๆ แต่ระบบโรงเรือนที่มีอยู่ในปัจจุบันก็ยังมีราคาค่อยข้างที่จะสูง เมื่อเปรียบเทียบการลงทุนสำหรับเกษตรกรรายใหม่ที่พึ่งจะเริ่มทำการเกษตร จึงทำให้มีการส่งเสริมของกลุ่มเกษตรชลประทานกองส่งเสริมโครงการพระราชดำริ การจัดการพื้นที่และวิศวกรรมเกษตร ได้จัดทำคำแนะนำให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนวิธีเพาะปลูกพืชในสถานการณ์น้ำท่วม และฟื้นฟูเกษตรที่ประสบภัยหลังน้ำลดเพื่อให้เกษตรกรมีอาหารเพื่อยังชีพ และสร้างรายได้โดยปรับเปลี่ยนวิธีการปลูกพืชเป็นแบบยกแคร่ โดยการทำแคร่ 1 ชั้น (ขนาด 1.2 x 2.4 x 1.0 เมตร) ต้นทุนแคร่ปลูกผัก แคร่ละ 900 – 1,200 บาท ผลตอบแทนเริ่มเก็บผลผลิตได้ตั้งแต่อายุ 1 เดือน ขึ้นอยู่กับชนิดผัก ข้อดีของการปลูกผักยกแคร่ ปลูกได้ในภาวะน้ำท่วม มีอาหารยังชีพในภาวะน้ำท่วม สร้างรายได้ ปลูกและดูแลรักษาง่าย ปลอดภัยจากสารพิษ และให้ผลผลิตเร็วได้ผลตอบแทนสูง

จากความสำคัญของกระบวนการผลิตพืชตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ทางด้านพืช รวมทั้งการสร้างโรงเรือนแบบยกแคร่หรือโรงเรือนแบบยกพื้น จึงนำมาประยุกต์ให้เกิดการพัฒนา วิจัย และต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อให้สามารถผลิตพืชเกษตรอินทรีย์ ตามความต้องการการส่งเสริม รวมถึงปัญหาและข้อเสนอแนะในการผลิตผักปลอดภัยตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ซึ่งคำตอบที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการวางแผนและส่งเสริมการผลิตผักอินทรีย์ ให้มีประสิทธิภาพและได้ประโยชน์มากขึ้นต่อไป ซึ่งเช่นเดียวกับการทำการเกษตรอัจฉริยะหรือสมาร์ฟาร์มมิ่ง (Smart Farming) เป็นอีกหนึ่งวิธีการที่น่าสนใจ เนื่องจากเป็นการนำองค์ความรู้เดิมผสมผสานกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้การทำงานการเกษตรนั้นมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น และสามารถนำมาคาดการณ์ผลผลิตต่อพื้นที่แม่นยำมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้

เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่นักศึกษาควรจะได้รับและก้าวทันโลกมากยิ่งขึ้น รวมถึงนักศึกษาที่จบการศึกษาไปจะได้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้ต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการการผลิตผักในระบบโรงเรือนปลูกแบบยกพื้นตามมาตรฐานการผลิตผักอินทรีย์

4.2.2 เพื่อปรับปรุงระบบโรงเรือนผลิตผักให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน

4.2.3 เพื่อพัฒนาพื้นที่การผลิตให้มีความเหมาะสมต่อการเป็นฟาร์มผักอินทรีย์ และเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้ที่สนใจต้องการซื้อ

4.3 กรอบแนวคิด

“เกษตรอินทรีย์” คือ การเกษตรที่ใช้หลักการพึ่งพิงความสมดุลตามธรรมชาติอย่างเป็นองค์รวม เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดระบบนิเวศการเกษตรที่ยั่งยืน สามารถผสมผสานระบบเกษตรทุกระบบที่ส่งเสริมและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อผลิตอาหารและปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีพที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค ทั้งนี้ โดยใช้หลักการสร้างความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศเกษตรให้เกิดการผสมผสานเกื้อกูลกันและกันอย่างเป็นองค์รวม มีการหมุนเวียนใช้ทรัพยากรในไร่นาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถใช้ปัจจัยการผลิตจากภายนอกระบบนิเวศที่เป็นไปตามหลักการอินทรีย์ และใช้ปัจจัยการผลิตที่เป็นชีวภัณฑ์และสารอินทรีย์ที่ได้จากสิ่งมีชีวิต รวมทั้งสารอินทรีย์ที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติ ปฏิเสธการใช้ปัจจัยที่เป็นสารเคมีสังเคราะห์ รวมทั้งพันธุ์ที่ผ่านการปรับเปลี่ยนทางพันธุกรรม ร่วมกับการจัดการอย่างเป็นระบบและประยุกต์ด้วยเทคโนโลยีการจัดการน้ำอย่างประหยัดและมีคุณค่าสูงสุด

4.4. วิธีการดำเนินการงาน

4.4.1 ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่เรือนเพาะชำเก่า แผนกวิชาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

4.4.2 วางแผนการจัดการระบบน้ำและระบบโรงเรือนแบบยกพื้น

4.4.3 วางแผนการผลิตดิน ปุ๋ยและการผลิตพืชผักในวงรอบต่างๆ

4.4.4 ดูแลรักษา และเก็บเกี่ยวผลผลิต

4.5. ผลการดำเนินงาน

4.5.1 เชิงคุณภาพ

1) ผลผลิตผักมีคุณภาพตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์

2) พัฒนา วิจัย และต่อยอดการผลิตผักให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำข้อมูลจากการศึกษาไปถ่ายทอดสู่ชุมชน เกษตรกร และผู้สนใจได้

4.5.2 เชิงปริมาณ

1) โครสร้างหลังคาโรงเรือนผลิตผัก 1 อาคาร

2) โต๊ะปลูกแบบยกพื้น 12 โต๊ะ

3) พื้นที่โรงเก็บอุปกรณ์และโรงอนุบาลกล้าผัก

4) แหล่งการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพทางด้านการเกษตร และการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตพืชตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์

4.6. ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 แหล่งการเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการผลิตผักกับโรงเรือนปลูกผักแบบยกพื้น

4.6.2 แหล่งการเรียนรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตพืชตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์

**********

# ส่วนที่ 2
# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

## 2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

| | |
|---|---|
| ที่อยู่ | : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา 43 ม.7 ต.ถ้ำ อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา |
| โทรศัพท์ | : 076496451 |
| โทรสาร | : 076496528 |
| E-mail | : phangnga02@vec.mail.go.th |
| Website | : http://www.kaset-phangnga.ac.th |

**ประวัติสถานศึกษา**

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เริ่มเปิดรับนักเรียนในปี พ.ศ. 2522 สภาพพื้นที่โดยทั่วไปมีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีความลาดชันระหว่าง 20-45 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสภาพลาดเทดังกล่าวมีประมาณ 90 เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ทั้งหมด เนื้อที่ทั้งหมด 939 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ 456 ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ส่วนที่เหลือประมาณ 483 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตัดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัด ตั้งอยู่เลขที่ 43 หมู่ที่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลถ้ำ อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82130

**การจัดการศึกษา**

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 โดยเปิดสอนหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

**1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556**

1.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

สาขางานการเกษตร/พืชศาสตร์/สัตวศาสตร์/การผลิตสัตว์น้ำ

1.2 ประเภทวิชาคหกรรม

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขางานอาหารและโภชนาการ

**2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562**

2.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

สาขางานการเกษตร

2.2 ประเภทวิชาคหกรรม

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขางานอาหารและโภชนาการ

**3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) พุทธศักราช 2557**

3.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

สาขาวิชาพืชศาสตร์

สาขางานพืชสวน

สาขาวิชาสัตวศาสตร์

สาขางานการผลิตสัตว์

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

สาขางานเกษตรศาสตร์

3.2 ประเภทวิชาประมง

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

3.3 ประเภทวิชาคหกรรม

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขางานอาหารและโภชนาการ

**4. ระบบการจัดการเรียนการสอน**

4.1 การจัดการศึกษาภาคปกติ

4.2 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

4.3 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

4.4 การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

**สภาพชุมชน**

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟิลิปดาเหนือกับเส้นลองติจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่างๆ ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| พื้นที่ทำการเกษตร | 1,806.112 | ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ | 1,128,824 ไร่ |
| พื้นที่ป่าไม้ | 1,722.55 | ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ | 1,076,594 ไร่ |
| เนื้อที่อื่นๆ | 642.227 | ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ | 401,392.625 ไร่ |

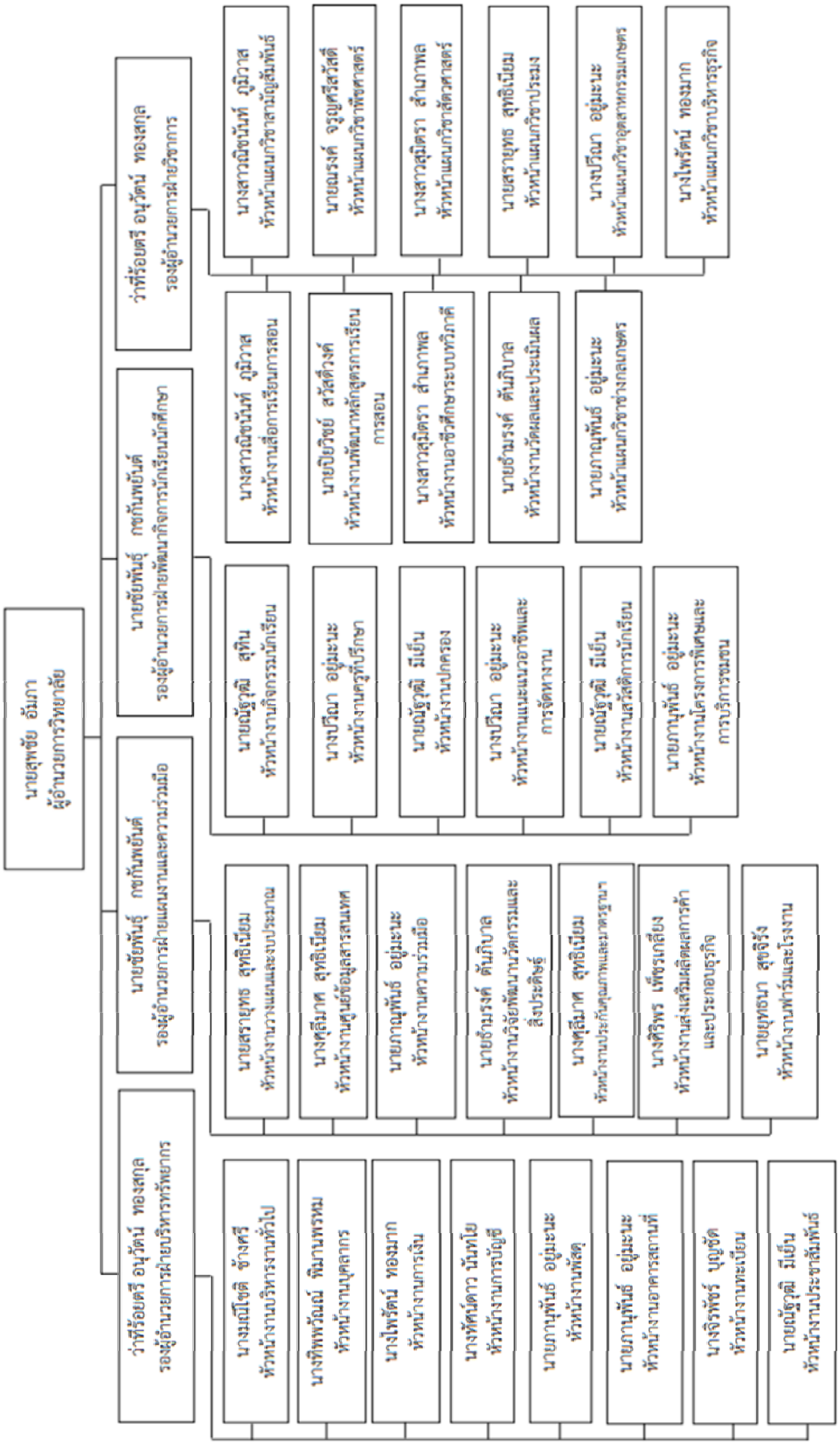
**สภาพเศรษฐกิจ**

จังหวัดพังงามีผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 42,777 ครัวเรือน พื้นที่ทำการเกษตร 1,128,824 ไร่ จากพื้นที่ทั้งหมด 2,606,812 ไร่ พืชเศรษฐกิจหลัก คือ ยางพารา มีการปลูกรวม 1,128,824 ไร่ โดยมีพื้นที่เพาะปลูกกระจายไปในทุกอำเภอ อำเภอที่มีพื้นที่เพาะปลูกมากที่สุด คืออำเภอกะปง มังคุดเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ ที่มีพื้นที่เพาะปลูกเป็นลำดับที่สามรองจากปาล์มน้ำมันแสดงยางพารา มีพื้นที่ปลูกในปี 2558 ร่วม 12,790 ไร่ ผลผลิตรวม 6,939 ต้น สำหรับการปลูกข้าวในจังหวัดพังงา ในปี 2558 มีพื้นที่เพาะปลูก 1,404 ไร่ ผลผลิตรวม 453 ตัน ซึ่งจังหวัดพังงาเน้นการปลูกข้าวเป็นวิถีชีวิตเพื่อบริโภคภายในครัวเรือน และเพื่อการท่องเที่ยวไม่เน้นเพื่อการจำหน่าย

**สภาพสังคม**

สภาพทางสังคมในจังหวัดพังงาเป็นสังคมเกษตรกรรม เพราะอาชีพหลักของคนพังงาคือการเกษตร ความเป็นอยู่ของชาวพังงาเป็นแบบเรียบง่าย ไม่นิยมความฟุ่งเฟ้อ สถานบริการ หรือสถานบันเทิงในจังหวัดพังงามีน้อย คนพังงาชอบทำอาหารทานกันเองที่บ้าน หรือสังสรรค์กันในกลุ่มญาติพี่น้อง ไม่นิยมเที่ยวนอกบ้าน เนื่องจากอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของจังหวัดพังงา

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



**2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา**

**ข้อมูลผู้เรียน**

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|---|---|---|---|---|
| ปวช.1 | 85 | 0 | 6 | 91 |
| ปวช.2 | 51 | 0 | 10 | 61 |
| ปวช.3 | 48 | 0 | 16 | 64 |
| **รวม ปวช.** | **184** | **0** | **32** | **216** |

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|---|---|---|---|
| ปวส.1 | 94 | 30 | 124 |
| ปวส.2 | 109 | 13 | 122 |
| **รวม ปวส.** | 203 | 43 | 246 |

**ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562**

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|
| ปวช.3 | 84 | 31 | 36.90 |
| ปวส.2 | 106 | 79 | 74.53 |
| **รวม** | **190** | **110** | **57.89** |

**ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563**

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|
| ปวช.3 | 64 | 14 | 21.88 |
| ปวส.2 | 110 | 81 | 73.64 |
| **รวม** | **174** | **95** | **54.60** |

**ข้อมูลบุคลากร**

| ประเภท | ทั้งหมด(คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ (คน) | สอนตรงสาขา (คน) |
|---|---|---|---|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 3 | 3 | - |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 13 | 13 | 13 |
| ข้าราชการพลเรือน | 2 | - | - |
| พนักงานราชการครู | 4 | 4 | 4 |
| พนักงานราชการ( อื่น) | 0 | - | - |
| ครูพิเศษสอน | 1 | 1 | 1 |
| เจ้าหน้าที่ | 9 | - | - |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | 3 | - | - |
| **รวม ครู** | **18** | **18** | **18** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **35** | **18** | **18** |

**ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน**

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช. (สาขาวิชา) | ระดับ ปวส. (สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|---|---|---|---|
| อุตสาหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| พาณิชยกรรม | 0 | 0 | 0 |
| ศิลปกรรม | 0 | 0 | 0 |
| คหกรรม | 1 | 1 | 2 |
| เกษตรกรรม | 1 | 4 | 5 |
| ประมง | 0 | 1 | 1 |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | 0 | 0 | 0 |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ | 0 | 0 | 0 |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 0 | 0 | 0 |
| **รวมทั้งสิ้น** | **2** | **6** | **8** |

**ข้อมูลอาคารสถานที่**

| ประเภทอาคาร | จำนวน (หลัง) |
|---|---|
| อาคารเรียน | 8 |
| อาคารปฏิบัติการ | 18 |
| อาคารวิทยบริการ | 1 |
| อาคารอเนกประสงค์ | 12 |
| อาคารอื่น ๆ | 2 |
| **รวมทั้งสิ้น** | **41** |

**ข้อมูลงบประมาณ**

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท) |
|---|---|
| งบบุคลากร | 9,975,405.64 |
| งบดำเนินงาน | 2,693,950.00 |
| งบลงทุน | 800,000.00 |
| งบเงินอุดหนุน | 2,460,868.00 |
| งบรายจ่ายอื่น | 961,850.00 |
| **รวมทั้งสิ้น** | **16,892,073.64** |

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

**ปรัชญา**

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน สร้างคนสู้งาน

**อัตลักษณ์**

ทักษะเด่น บริการเยี่ยม

**เอกลักษณ์**

ภูมิทัศน์สวย สิ่งแวดล้อมดี

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**วิสัยทัศน์**

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่อาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

**พันธกิจ**

1. จัดการศึกษาวิชาชีพในระบบ นอกระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. ให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพแก่เยาวชนและเกษตรกรในท้องถิ่น

3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4. ฝึกให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

5. ทำนุบำรุงกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของไทยจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสนองโครงการพระราชดำริต่างๆ

**เป้าประสงค์**

1. พัฒนาศักยภาพของสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางสาขาวิชา เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและส่งเสริมงานฟาร์มเกษตรให้ได้มาตรฐาน

2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมงานฟาร์มเกษตรให้ได้มาตรฐาน

3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม

4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐานที่สอดคล้องกับวิชาชีพและศักยภาพของผู้เรียน

5. ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่หลากหลายเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของชุมชน

6. เพื่อสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ และเผยแพร่วิทยาการสู่ชุมชนและสังคม

7. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และโครงงาน และการถ่ายทอดวิทยาการสู่ชุมชนและสังคม

8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักของสถานศึกษาคุณธรรม

10. เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทุกระดับสู่การเป็นมืออาชีพ

11. เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

12. เพื่อจัดหาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรของสถานศึกษา

13. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและงานฟาร์มเกษตร

14. เพื่อส่งเสริมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ

15. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณและประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติ

16. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานที่เกี่ยวข้องด้านการส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

17. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

18. เพื่อพัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์**

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์**

1. พัฒนาศักยภาพของสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางสาขาวิชา เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาและส่งเสริมงานฟาร์มเกษตรให้ได้มาตรฐาน

3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสถานศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐานที่สอดคล้องกับวิชาชีพและศักยภาพของผู้เรียน

5. ส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทางการเกษตรที่หลากหลาย เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของชุมชน

6. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานของผู้เรียน

7. สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และโครงการ และการถ่ายทอดวิทยาการสู่ชุมชนและสังคม

8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสถานศึกษาคุณธรรม

9. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรม อกท.

10. เสริมสร้างศักยภาพของครูให้มีสมรรถนะและประสบการณ์อาชีพในการปฏิบัติงาน

11. พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

12. จัดหาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรของสถานศึกษา

13. สร้างความเข้มแข็งและขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรของสถานศึกษา

14. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับ

15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ และประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติงาน

16. พัฒนาระบบบริหารงานที่เกี่ยวข้องด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

17. พัฒนาเครือข่ายและความเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

18. พัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร และประชาชน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

**รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562**

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| หน่วย อกท.ที่มีความประพฤติและเข้าร่วมกิจกรรมดีเด่น | ชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| หน่วย อกท. ที่มีความประพฤติและเข้าร่วมกิจกรรมดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |

**รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563**

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| ศูนย์บ่มเพาะระดับอาชีวศึกษาจังหวัด | 3 ดาว | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562**

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางจิรพัชร์ บุญชัด<br>ครูขวัญศิษย์ รุ่นที่ 3 | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี |
| นางศุลีมาศ สุทธิเนียม<br>ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาววันเพ็ญ คะสะธรรม<br>ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางศิริพร เพ็ชรเกลี้ยง<br>ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายวสันต์ แสงนิล<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| ว่าที่ร้อยตรีอนุวัตน์ ทองสกุล<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นายชัยพันธุ์ กชกันพยันต์<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นางสาวสุมิตรา สำเภาพล<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นายยุทธนา สุขจิรัง<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นางปัญจาภรณ์ ไพลอย<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นางปวีณา อยู่มะนะ<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นางสาววันเพ็ญ คะสะธรรม<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นางศิริพร เพ็ชรเกลี้ยง<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นายปิยวิชญ์ สวัสดิ์วงค์<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |
| นางทัศน์ดาว นันทโย<br>ครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา |

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563**

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| - | - | - | - |

**รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562**

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางสาวรัษฎาภรณ์ เผือกแดง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวกานดา ทอดทิ้ง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวกรรณิกา ชูช่วย<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) สาขาอื่น | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวจุฑามาศ รักหมอ<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) สาขาอื่น | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาววันดี ธงชัย<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) สาขาอื่น | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวพรภคนันท์ รักเมือง<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) สาขาสัตวศาสตร์ | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นายสมโภชน์ จันทร์สวน<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาสัตวศาสตร์ | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายปิ่นพงศ์ นุ่นตา<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาสัตวศาสตร์ | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายธาราเทพ ชลสาคร<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร<br>ทักษะศิลปะประดิษฐ์ | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวอารียา บุญช่วย<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร<br>ทักษะศิลปะประดิษฐ์ | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวกาญจนา อาภรณ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ<br>ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร | รองชนะเลิศ | ภาค | วษท.สตูล |
| นางสาวจันทิมา สัจจารักษ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ<br>ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวสุลาวัลย์ ช่วงโชติ<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ<br>ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายวีระยุทธ สุดทองคง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร<br>ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส | รองชนะเลิศ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายอรรถชัย จงภักดี<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นายภานุวัฒน์ ศิริกุล<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวดลญา ส่งสุข<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนตู้กระจก | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายวชิโรจน์ ริยาพันธ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนตู้กระจก | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวสุนีย์ เทวยางกูล<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวมลิวรรณ เครือแบน<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวชนาภา ตันสกุล<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายประมุข ทองมาก<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนหย่อม | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายคีตภัทร เกตุทอง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนหย่อม | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายธีรวุฒิ เพ็ชรกลม<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนหย่อม | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวสิริวรรณ สมาธิ<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางสาวรัษฎาภรณ์ เผือกแดง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวพัชรินทร์ นวลเขียน<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดดอกไม้ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวสุนีย์ เทวยางกูร<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดดอกไม้ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายพัชวิทย์ พินพันธ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ทักษะการเพาะเห็ด | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวณัฐธิดา คำด้วงโรม<br>การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวกชทัศ อยู่มะนะ<br>การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวเพ็ญภาณี ศรีพิมพ์<br>การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวพลอยชมพู แก้วเนียม<br>การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายฉัตรมงคล แก้วสุขศรี<br>การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายชนะพัฒน์ ชูวงค์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายชนัญญู สุทธิพันธ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวอนัญลักษณ์ วงนุ้ย<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสัตว์ปีก | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางสาวปิ่นปินัทธ์ เมืองสุข<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์<br>ทักษะสัตว์ปีก | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |
| นายสุทธิภัทร คงทิพย์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์<br>ทักษะสุกร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |
| นายธันวา สุวรรณรัตน์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์<br>ทักษะสุกร | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |
| นายติณภพ โสภา<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์<br>ทักษะพืชไร่ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวอินทิรา นิลรัตน์<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง<br>กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการ<br>เป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาพืชศาสตร์ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวทิพวรรณ แซ่เจี่ย<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง<br>กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการ<br>เป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาพืชศาสตร์ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |
| นายภานุกร สุขสุด<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง<br>กับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการ<br>เป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาพืชศาสตร์ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวอัญชิสา เดชยศดี<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรม<br>เกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีสตูล |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางสาวสุสดา ปานหวาน<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวพรภคนันท์ รักเมือง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนถาด | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายนพรัตน์ ตู้สกุล<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวปาริมา หงษ์ไทย<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายนันทวัฒน์ เพ็ชรรักษ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นายศรนรินทร์ สุทธิแสง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| หน่วยพังงา<br>การประกวดหน่วย อกท. ที่มีความประพฤติและเข้าร่วมกิจกรรมดีเด่น | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวอัญชิสา เดชยศดี<br>การประกวด Miss FFT | รางวัลอื่นๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล |
| นางสาวกรรณิกา ชูช่วย<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาอื่น | รองชนะเลิศ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางสาวจุฑามาศ รักหมอ<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาอื่น | รองชนะเลิศ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาววันดี ธงชัย<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาอื่น | รองชนะเลิศ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายธาราเทพ ชลสาคร<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร<br>ทักษะศิลปะประดิษฐ์ | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวอารียา บุญช่วย<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร<br>ทักษะศิลปะประดิษฐ์ | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวกาญจนา อาภรณ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ<br>ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวจันทิมา สัจจารักษ์<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ<br>ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวสุลาวัลย์ ช่วงโชติ<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ<br>ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวพรภคนันท์ รักเมือง<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL)<br>สาขาสัตวศาสตร์ | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นายสมโภชน์ จันทร์สวน<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) สาขาสัตวศาสตร์ | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายปิ่นพงศ์ นุ่นตา<br>การสัมมนาผลงานกลุ่มชมรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) สาขาสัตวศาสตร์ | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายวีระยุทธ สุดทองคง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวรัษฎาภรณ์ เผือกแดง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นางสาวกานดา ทอดทิ้ง<br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| หน่วยพังงา<br>การประกวดหน่วย อกท. ที่มีความประพฤติและเข้าร่วมกิจกรรมดีเด่น | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายภานุวัฒน์ ศิริกุล<br>ผักลิ้นห่านแผ่นทอดกรอบเสริมแคลเซียม | รางวัลอื่นๆ | ภาค | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ |
| นายพัชวิทย์ พินพันธ์<br>ผักลิ้นห่านแผ่นทอดกรอบเสริมแคลเซียม | รางวัลอื่นๆ | ภาค | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ |
| นางสาวทิพวรรณ แซ่เจี่ย<br>ผักลิ้นห่านแผ่นทอดกรอบเสริมแคลเซียม | รางวัลอื่นๆ | ภาค | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นางสาวสุปราณี มาลาสี<br>กระถางเพาะชำจากวัสดุธรรมชาติเสริมธาตุอาหารจากมูลไก่ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมอาชีวศึกษา สอศ. |
| นางสาวพรภคนันท์ รักเมือง<br>กระถางเพาะชำจากวัสดุธรรมชาติเสริมธาตุอาหารจากมูลไก่ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมอาชีวศึกษา สอศ. |
| นายวชิโรจน์ ริยาพันธ์<br>กระถางเพาะชำจากวัสดุธรรมชาติเสริมธาตุอาหารจากมูลไก่ | รางวัลอื่นๆ | ภาค | กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมอาชีวศึกษา สอศ. |

**รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563**

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---|---|---|
| นายนันทวัฒน์ เพ็ชรรักษ์<br>สมาชิก อกท.ดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายติณณภพ โสภา<br>โครงการหารายได้ระหว่างเรียน (เลื่อนระดับสมาชิก) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายวรยศ เชี่ยวชาญ<br>โครงการหารายได้ระหว่างเรียน (เลื่อนระดับสมาชิก) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายชัยวุฒิ มานะ<br>โครงการหารายได้ระหว่างเรียน (เลื่อนระดับสมาชิก) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| นายอรรถชัย จงภักดี<br>โครงการหารายได้ระหว่างเรียน (เลื่อนระดับสมาชิก) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |

# ส่วนที่ 3
# มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1.1 ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

**2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

**2.3 ด้านการบริหารจัดการ**

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**********

# ส่วนที่ 4
# รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

**4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 120 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 116 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 96.00

1.1.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1. เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนที่เข้ารับการการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการได้เข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 3 ดาว

1.1.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าไวรัส (COVID-19) จึงไม่มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้า จำนวน 61 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 14 คน ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้า จำนวน 110 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 81 คน รวมผู้เรียนแรกเข้าจำนวนทั้งหมด 174 คน สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 95 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.95 ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.64 รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 55.56 ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนในระดับพอสมควร

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1 เชิงปริมาณ:

ผู้เรียนที่มีคุณลักษณที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 462 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ:

ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินการประกวดหน่วย อกท. ในระดับภาค 344 คะแนน (57.34 เปอร์เซ็นต์) มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ

1.2.3 ผลสะท้อน:

หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 เชิงปริมาณ:

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวนทั้งหมด 190 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 110 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ:

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 57.89 มีผลการประเมินในระดับ ปานกลาง

1.3.3 ผลสะท้อน:

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ในระดับนานาชาติ
2. พัฒนาระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน

**4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เชิงปริมาณ :

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เชิงปริมาณ :

จำนวนประเภทวิชาที่เปิดการเรียนการสอน มี 2 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประเภทวิชาคหกรรม จำนวนสาขาวิชา 8 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2 เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 62.50 มีผลการประเมินระดับดี

1.2.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 เชิงปริมาณ :

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 เชิงปริมาณ :

1) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 18 คน

2) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 17 คน

3) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 17 คน

4) ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 คน

5) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1 เชิงปริมาณ :

1) ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน

2) ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 20 คน

3) ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 20 คน

4) ครูผู้สอน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ จำนวน 20 คน

5) ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 20 คน

1.4.2 เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 87.78 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.4.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1 เชิงปริมาณ :

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 18 คน

2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 18 คน

3) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน

4) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 18 คน

5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ เผยแพร่ จำนวน 18 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1 เชิงปริมาณ :

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 ห้อง

1.6.2 เชิงคุณภาพ :

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.6.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1 เชิงปริมาณ :

ผู้บริหารมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการประเมินประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1 เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาและดูแล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.2 เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1 เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน :

บุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1 เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีสภาพที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า มีจำนวนหนังสือเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ มีผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 18.39

1.4.2 เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับดีเลิศ

1.4.3 ผลสะท้อน :

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับดี

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1 เชิงปริมาณ :

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ขนาด 300 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา

1.5.2 เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้

ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3 ผลสะท้อน :

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1 เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการติดตาม มีการตรวจสอบคุณภาพ และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

มีการเตรียมความพร้อม การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้สื่ออินเตอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านต่างๆ อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีตามนโยบายต้นสังกัด มีผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องและมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเข้าใช้บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

**4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เชิงปริมาณ :ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการบริการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานสึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ :

จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 8 สาขาวิชา มีการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2 เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการ

พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เชิงปริมาณ :

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสามีจำนวนทั้งสิ้น 2 กิจกรรม

1.3.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ จิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1 เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

1.1.2 เชิงคุณภาพ :

ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีการนำไปใช้จริงในระดับภาค ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี

1.1.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2) จุดเด่น

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

**********

# ส่วนที่ 5
# ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
# ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| **ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้** | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 20 | 5 | 100 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 100 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/100 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ | 3 | 3 | 9 |
| 2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 2 | 4 | 8 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 17 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/25 | | | 68.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2 | 1 | 2 |
| 3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 15 | 5 | 75 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 81 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/95 | | | 85.26 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| **ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | 2 | 5 | 10 |
| 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | 3 | 1 | 3 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 13 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X100)/25 | | | 52.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| **ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | 2 | 5 | 10 |
| 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3 | 5 | 15 |
| 2.3 การจัดการเรียนการสอน | 5 | 5 | 25 |
| 2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน | 3 | 5 | 15 |
| 2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | 2 | 5 | 10 |
| 2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 85 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) /85 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | 5 | 5 | 25 |
| 3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | 2 | 5 | 10 |
| 3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | 2 | 5 | 10 |
| 3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | 2 | 4 | 8 |
| 3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 63 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/65 | | | 96.92 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 6 | 5 | 30 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 30 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/30 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

**5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| **ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 5 | 5 | 25 |
| 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 2 | 5 | 10 |
| 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 45 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/45 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| **ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** | | | |
|---|---|---|---|
| **ข้อการประเมิน** | **ค่าน้ำหนัก** | **ค่าคะแนน** | **คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)** |
| 2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 3 | 1 | 3 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 3 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/15 | | | 20.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

**5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม**

**ตารางที่ 4** สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561** | **ร้อยละ** |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | **90** |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 68 |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 85.26 |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | **93.17** |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 52 |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 100 |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 96.92 |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 100 |
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | **80** |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 20 |
| **สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** | **90.10** |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)<br>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | |

**********

# ส่วนที่ 6
# แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | |
| 1.1 ด้านความรู้ | 1. โครงการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ทางวิชาการด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1. โครงการพัฒนาระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 1. โครงการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูและบุคลากร |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 1. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 1. โครงการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. โครงการสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน |

**********